

	<p>שבוחר לנסוע בקרון עם ציפוי ייהנה מהשקט, ומי שאינו מעוניין בכך יכול לנסוע בקרון רגיל. דרך זו נראית לי מתאימה לישראל מפני שאנשים רבים מעוניינים לדבר בטלפון בתחבורה ציבורית, ומאחר שפתרון זה מאפשר בחירה, הוא נראה לי מתאים לישראל.</p> <ul style="list-style-type: none"> • דרך ההתמודדות של אנגליה נראית לי כלא מתאימה לטיפול בבעיה בישראל. אצלנו הנסיעה ברכבות אינה נפוצה בהשוואה באמצעי תחבורה אחרים, לכן פתרון זה לא יועיל לפתרון הבעיה אצלנו. • הישראלים חצופים ולא ממושמעים ואילו האנגלים מנומסים לכן לא מתאים.
<p>תתקבל כל דעה על הטענה ובלבד שתהיה מפורטת היטב.</p>	<p>5. הסבר טענתו של כהן ש"אנשים ניכסו עצמם את המרחב הציבורי, והבעת דעה</p> <p>* דוגמה להסבר - אנשים מתנהגים במרחב הציבורי כאילו הוא ביתם הפרטי ומרשים לעצמם לעשות דברים שראויים להיעשות בדל"ת אמות.</p> <ul style="list-style-type: none"> • דוגמאות לדעה <ul style="list-style-type: none"> - לדעתי, טענה זו אכן מצביעה על תופעה קיימת ולא רק בהקשר לשימוש בטלפון הסלולרי, אלא גם בהקשרים נוספים. אנשים מתנהגים בפומבי בצורה לא מנומסת ולא מתחשבת ואין זה ראוי. אדם צריך להבין שיש כללי התנהגות המקובלים בציבור ושהוא אינו יכול להתנהג בחוץ כפי שהוא מתנהג בביתו. - לדעתי טענה זו מוגזמת: הטלפון הסלולרי הוא המצאה מבורכת, שמאפשרת לכל אדם להיות זמין בכל מקום, ולכן זה דווקא טוב שאנשים יכולים להימצא במרחב הציבורי ובכ"ז להרגיש בבית. <p>או</p> <p>6. איך היה אלמוג מגיב על הצעת המומחים האירופאים ועל טענת המומחה הבריטי בסס דבריד על המאמר.</p> <p>דוגמה</p> <p>פרופ' עוז אלמוג היה מתנגד להצעת המומחים האירופאים ומסכים עם דברי המומחה הבריטי. הוא היה מתנגד למומחים האירופאים המציעים לחוקק חוקים מפני שלדבריו "לא כל דבר אפשר להשיג באמצעות חוקים ותקנות, והדרך הנכונה לטפל בבעיה היא באמצעות חינוך" (ש' 67-68) ומסכים עם דברי המומחה הבריטי הטוען כי חוקים אינם יעילים משום שגם הוא טוען ש"הציבור לא יוכל לעמוד בגזרה זו.</p>
	<p>7. א. להביא דוגמה אחת לשפה דבורה: תשובות אפשריות:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ "כולם עלו על כולם" (ש' 16) ○ "גיהנום רדיופוני אחד גדול" (ש' 16) ○ "כולם – אבל כולם – מדברים" (ש' 29) ○ כל הנוסעים בתחבורה הציבורית חייבים – לא מתבקשים, חייבים לכבות את הטלפונים הסלולריים" (ש' 52-53) <p>ב. תפקיד המירכאות בכל אחד מהביטויים:</p> <p>(1) "גיהנום רדיופוני" – לשון ציורית, מטפורה, שימוש לא רגיל במילה, הגזמה, העצמה, סלנג</p> <p>(2) "סדרת חוקים לשימוש בטלפונים ניידים" – שם, כינוי, כותרת החוקים</p>
<p>אפשר גם להוכיח בפרפרזה, וגם לשלוח לשורות הספציפיות.</p>	<p>8. א. דמיון ושוני בין שני הגרפים של הסלולריים (בפסקה או בטבלה):</p> <p>דמיון - בשני הגרפים ישנה עלייה מתמדת והם מבטאים את העלייה שבשימוש הן בסלולרי אחד והן בשניים.</p> <p>שוני – הגרף המבטא את השימוש בסלולרי אחד לפחות הוא בצורה עקבית גבוה מהגרף המבטא את השימוש בשני סלולריים ויותר.</p> <p>8. ב. מסקנה העולה מכלל הנתונים – תשובות אפשריות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בין השנים 1997-2006 ניכרת עלייה עקבית הן בשימוש בסלולרי אחד והן בשימוש בשני סלולריים בעוד שבשימוש בנייח ניכרת ירידה עקבית. - השימוש במכשירים הסלולריים רווח יותר / נפוץ יותר בישראל <p>ג. להביא הוכחה מהמאמר לקשר שבין המאמר לנתוני התרשים הנתונים בתרשים מבססים את הנאמר במאמר בדבר העלייה בשימוש בטלפונים הסלולריים. הוכחה: "מאמצע שנות התשעים של המאה העשרים החלו</p>

הטלפונים הסלולריים לחדור לשכבות נוספות באוכלוסייה, וכיום השימוש בהם רווח בקרב רוב האוכלוסייה" (ש' 18-20)

9. סיכום

כללי : התאמה לסוגה 25% (שהם 3 נק'')

- (1) התייחסות לשם המאמר ולכותביו - 2%
 - (2) תמציתיות ועודפות (השמטת פרטים עודפים) - 9%
 - (3) הכללה - ניסוח התכנים במבט על, בהכללות - 9%
 - (4) שימוש מושכל בלשון הטקסט - 5%
- על תוספות אישיות, פרטים מידע אישי, חוות דעת להפחית 5%

מבנה 13% (שהם 1.56 נק'')

- א. על הסיכום לכלול **שני** רכיבים
1. בעיה 4%
2. הדרכים להתמודדות עמה **בארץ** - 2% **ובעולם** - 2%
- ב. לכידות - 2%; קישוריות - 2%

תוכן 45% (שהם 5.4 נק'')

1. הבעיה - היטשטשות הגבולות שבין המרחב הציבורי למרחב הפרטי **אן** הטלפון הסלולרי הגביר את הרעש בחברה שבה אני חיים. 15%
2. דרכים להתמודדות
בארץ עדיין אין הצעות חוק לשם השימוש בטלפונים הסלולריים במקומות ציבוריים - 10%
בעולם
נעשים ניסיונות שונים להתמודדות עם הבעיה באמצעות טנולוגיה 10%
ובאמצעות חקיקה - 10%

מבע 7% (שהם 0.84 נק'')

- לשון בהירה ועניינית (לא ציורית), משלב בינוני 7%
נבחן שכתב בסוף "לסיכום" להוריד לו 2%

תקינות 10% (שהם 1.2 נק'')

- צורות 2%
- תחביר והתאם 3%
- כתיב 3%
- פיסוק 2%

	<p align="center">אוצר המילים והמשמעים</p> <p>10. א. הגדרה 1 במילון <u>אבן שושן</u> – תיקון, תרופה לדבר, מילוי חיסרון, שינוי לטובה</p> <p>ב. <u>שלושה פרטים דקדוקיים מרב מילים</u> : * <u>ציון חלק דיבר</u> ("שם") * <u>ציון המין</u> (נ) * <u>נטייה ברבים</u> ("תקנות") * <u>ציון השורש</u> (ת-ק-נ)</p> <p>ג. <u>השוואת הפריטים הבאים בשני המילונים</u> : מקור הדוגמאות <u>במילון אבן שושן</u> הדוגמאות לקוחות ממקורותינו/ מן הספרות הקלסית לדורותיה/ מהמקורות היהודיים ומיעוטן מן העברית בת ימינו. <u>ברב מילים</u> אין דוגמאות מהמקורות אלא רק מהעברית של ימינו/ מחיי יוסיום סדר ההגדרות</p> <ul style="list-style-type: none"> - מילון אבן שושן פותח בהגדרה : תיקון, תרופה לדבר, שינוי לטובה ורק לאחר מכן מציג את ההגדרות הקשורות לחוק ולהוראה. אצל רב מילים התפיס השונה : תחילה מובאות ההגדרות הקשורות לחוק ולהוראה, ורק ההגדרה האחרונה היא תיקון, שינוי לטובה. - מילון אבן שושן הוא מילון היסטורי המציג משמעויות לפי סדר דיאכרוני ואילו מילון רב מילים הוא מילון המציג משמעויות על פי גישה סינכרונית - באבן שושן ההגדרות ניתנות מן העתיק לחדש ואילו ברב מילים מהנפוץ לפחות נפוץ <p>ד. <u>הוכחה אחת ליחס פוליסמי ע"פ שני המילונים</u> אפשרויות :</p> <ul style="list-style-type: none"> - בכל מילון ההגדרות מובאות תחת אותו ערך, ולא בערכים נפרדים. הדבר מעיד על כך שהיחס ביניהן הוא פוליסמי ולא הומונימי - בין ההגדרות בכל מילון ניכר קשר סמנטי של התפתחות/ גלגול משמעויות. תחילה הייתה המשמעות תיקון, תרופה לדבר, אשר ממנה התפתחו המשמעויות האחרות. הקשר בין ההגדרות הוא בולט, ומשום כך אפשר לקבוע שהיחס ביניהן הוא פוליסמי
	<p>11. <u>קשר של ניגודיות</u> א. ניח – נייד ד. הפרה – ציות</p>
	<p>12. <u>פירושי מילים</u> א. (4) מופתעות ב. (3) בהיסח הדעת</p>
	<p>13. <u>ארבע מילים שונות מהשדה הסמנטי של החוק</u> : אפשרויות : <u>ענישה, תקנה, יפר/להפר, נאסר/איסור, חקיקה, כללים, נאכפו, גזרה, משטרה, עיגון</u></p>
	<p>14. <u>העברה מתחום סמנטי אחד לאחר – במשפט אחד בלבד</u> : - <u>הטלפונים הסלולריים נחשבים לאורחים בלתי רצויים</u> : מחיי החברה (אירוח) לטכנולוגיה/תקשורת ; מהאנושי ללא אנושי/לחפצים דוממים - <u>להתנהגות הקלוקלת הזו יש שורשים עמוקים</u> מתחום הבוטניקה/ הטבע/ הביולוגיה/ החקלאות/ הצומח לתחום הפסיכולוגיה/ ההתנהגות האנושית/ חברה/ חינוך.</p>
<p>חייבים לנקד את ושמונה</p>	<p>15. <u>כתיבת שם המספר</u> א. (1) ושמונה (2) תשעה עשר (3) ואחד (4) אתכם ב. <u>עשרה במרץ</u></p>

	תחביר כל שאלה - 6 נקודות																								
	16. א. I. מורכב II. מאוחה III. פשוט IV. מורכב ב. בטלפונים סלולריים – משלים שם ; הם – נושא																								
	17. א. (4) המשפט הראשון והמשפט השני פשוטים. השלישי איחוי ב. (1) למרות – ויתור ; וכתוצאה מכך – סיבה ותוצאה (2) למרות – על אף / חרף ; כתוצאה מכך – לכן/ משום כך/ בעקבות זאת (כך) מפאת זאת																								
	18. א. מדיבור ישיר לדיבור עקיף: נמסר על ידי דוברת החברה הבריטית/ דוברת החברה הבריטית מסרה ש (15%) הם קיבלו/החברה קיבלה (25%) תגובות חיוביות מאוד לא רק מנוסעים שלא השתמשו בטלפון הסלולרי, אלא אף מנוסעים שהשתמשו בו כשהם הציגו/כשהחברה הציגה (25%) לנוסעים את הרעיון והזמינו/והזמינה (25%) אותם לבחון אותו הם שמחו לגלות שברכבת יש קרון מבודד שאפשר לנסוע בו בשקט. ב. במשפט הראשון גם באה להוסיף את ארה"ב למדינות אחרות – גם בארה"ב במשפט השני גם באה להוסיף ניסיון התמודדות בעזרת התקנות בנוסף לניסיונות אחרים.																								
	19. א. (1) הקשר הלוגי הוא תכלית (2) במשפט I המילה המבטאת את הקשר הלוגי היא לשם ובמשפט II כדי ש. משלים פועל משלים פועל משלים פועל משלים שם - לוואי ב. בשנת 1973 לנוכח עיניהם המשתאות של אנשים ברחוב ביצע מרטין קופר משלים פועל משלים פועל משלים שם בלב מנהטן את שיחת הטלפון הראשונה.																								
	מערכת הצורות כל שאלה 6 נקודות																								
	20. א. (1) יופעל יוצא דופן מבחינת הבניין – בניינו – הופעל (2) (2) הבניין המשותף לשלושת הפעלים – פועל (1) (3) פועל נוסף מהקטע פועל – יעוגן (2) ב. (3) ניכסו בעתיד – ינכסו (2)																								
	21. א. (1) הבניין המשותף לשני שמות הפועל – פיעל (2) לחייג – חיוג ; לנתק – ניתוק (3)																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>שם הפועל</th> <th>השורש</th> <th>הבניין</th> <th>שם פעולה באותו בניין</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>להתחשב</td> <td></td> <td>התפעל</td> <td>התחשבות</td> </tr> <tr> <td>לצלצל</td> <td>צ-ל-צ-ל</td> <td></td> <td>צלצול</td> </tr> <tr> <td>להשיג</td> <td>נ-ש-ג</td> <td></td> <td>השגה / הישג</td> </tr> <tr> <td>להמעיט</td> <td></td> <td></td> <td>המעטה</td> </tr> <tr> <td>להיגנז</td> <td>ג-נ-ז</td> <td>נפעל</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	שם הפועל	השורש	הבניין	שם פעולה באותו בניין	להתחשב		התפעל	התחשבות	לצלצל	צ-ל-צ-ל		צלצול	להשיג	נ-ש-ג		השגה / הישג	להמעיט			המעטה	להיגנז	ג-נ-ז	נפעל	
שם הפועל	השורש	הבניין	שם פעולה באותו בניין																						
להתחשב		התפעל	התחשבות																						
לצלצל	צ-ל-צ-ל		צלצול																						
להשיג	נ-ש-ג		השגה / הישג																						
להמעיט			המעטה																						
להיגנז	ג-נ-ז	נפעל																							
	22. א. (2) המילה השקעה והמילה הצעה הן מאותו משקל אך לא מאותה גזרה ב. (1) שורש ומשקל – צרכן, תחבורה, תקנה, משטרה בסיס וצורך סופי / מוספית/ סיומת - מהפכן, ציבורי, עירונית הלחם בסיסים – רכבל, רמזור																								

	<p>(2) לפרט דרך תצורה של <u>אחד</u> השמות</p> <ul style="list-style-type: none"> - מהפכן – בסיס מהפכה + צורן סופי סן / תצורה קווית - צרכן – שורש צ-ר-כ במשקל קטלן / תצורה מסורגת - תחבורה – שורש ח-ב-ר במשקל תקטולה / תצורה מסורגת - תקנה – שורש ת-ק-נ במשקלמקטלה / תצורה מסורגת - צבורי – בסיס ציבור + צורן סופי סי / תצורה קווית - רכבל – הלחם בסיסים: רכבת + כבל / תצורה קווית - משטרה – שורש ש-ט-ר במשקל מקטלה / תצורה מסורגת - עירונית – בסיס עיר + מוספית וני / תצורה קווית - רמזור – הלחם בסיסים: רמז + אור / תצורה קווית
	<p>23. א. (1) ממציא – שם עצם (2) מופעל - פועל בהווה (3) המפוקפקת – שם תואר (4) בולטת – פועל בהווה</p> <p>ב. א. נוסעים – שם עצם II. דוגמאות: (משפט אחד) אנו נוסעים לבית הספר באוטובוס (פועל) בתערוכה הוצבו צעצועים נוסעים (תואר)</p> <p>ג. (4) מְטַשְׁטְשִׁים</p>